

Γενικές Πληροφορίες για τον Τραυλισμό

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, ο τραυλισμός είναι μία διαταραχή στη ροή της ομιλίας κατά την οποία το πρόσωπο που τραυλίζει γνωρίζει ακριβώς αυτό που θέλει να πει αλλά δυσκολεύεται να εκφραστεί λόγω ακούσιων επαναλαμβανόμενων κολλημάτων, επαναλήψεων ή επιμηκύνσεων ήχων της λέξης.

Είναι μια σοβαρή δυσκολία που έχει λεκτικές και συναισθηματικές διαστάσεις και μπορεί να επηρεάζει την κοινωνικότητα του παιδιού. Ο τρόπος που αντιμετωπίζεται ο τραυλισμός μπορεί να είναι καθοριστικός για το παιδί.

Δεδομένα σχετικά με τον τραυλισμό

- Εμφανίζεται σε όλες τις φυλές ανεξάρτητα από κουλτούρα, γλώσσα, ευφυΐα και κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο.
- Ξεκινά συνήθως κατά τη νηπιακή ηλικία, ανάμεσα στα 2 και 5 έτη.
- Μπορεί να ξεκινήσει σταδιακά ή σχετικά απότομα.
- Για τα περισσότερα παιδιά που τραυλίζουν έχει προϋπάρξει μία περίοδος ομιλίας χωρίς τραυλισμό.
- Τα αγόρια που τραυλίζουν είναι περισσότερα από τα κορίτσια.
- Τα παιδιά που δεν θα ξεπεράσουν τη δυσκολία τους στη νηπιακή ηλικία, έχουν μεγάλο κίνδυνο εδραίωσης ενός μόνιμου τραυλισμού.
- Ο τραυλισμός θεωρείται αποτέλεσμα κληρονομικών, νευρολογικών, γλωσσικών, συναισθηματικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.
- Παρουσιάζει διακυμάνσεις με περιόδους ύφεσης και έντασης.

Πώς μπορείτε να βοηθήσετε..

Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας

Πολλά μικρά παιδιά παρουσιάζουν δυσχέρεια στη ροή της ομιλίας τους, κυρίως όταν βρίσκονται υπό κάποια μορφή πίεσης για να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά.

Οι εξής απλοί τρόποι μπορούν να μειώσουν τέτοιου είδους πίεση:

- Ελέγξτε τη δική σας ομιλία. Μιλώντας οι ίδιοι πιο αργά δίνετε το κατάλληλο μοντέλο ομιλίας στο παιδί και το βοηθάτε χωρίς να εστιάζετε την προσοχή σας στον τραυλισμό.
- Ενθαρρύνετε το να μιλάει ο καθένας με τη σειρά του και αποτρέψτε τις παρεμβάσεις και τις διακοπές.
- Δημιουργήστε ένα ήρεμο, ευχάριστο, αλληλεπιδραστικό περιβάλλον που ενθαρρύνει και διασφαλίζει την επικοινωνία.
- Χαμηλώστε, ώστε να βρίσκεστε στο ίδιο ύψος με το παιδί, διατηρήστε βλεμματική επαφή και μιλήστε του απλά και κατανοητά.
- Μειώστε τον αριθμό ερωτήσεων που του απευθύνετε. Αν οπωσδήποτε χρειάζεστε πληροφορίες, βοηθήστε το να επιλέξει π.χ. «Έγινε στην τάξη ή στο προαύλιο;».
- Αναγνωρίστε τη δυσκολία του παιδιού και μην προσποιηθείτε ότι ο τραυλισμός του είναι ανύπαρκτος. Αναγνωρίζοντας τον τραυλισμό του, αποδέχεστε το ίδιο το παιδί και μειώνετε την πιθανότητα να νιώσει απομονωμένο.
- Διαχειριστείτε συναισθήματα ή γεγονότα που σχετίζονται με τον τραυλισμό του παιδιού. Σχόλια σχετικά με συγκεκριμένες λέξεις ή ήχους δεν βοηθούν.
- Παραμείνετε ψύχραιμοι όταν ένα παιδί εμφανίζει δυσκολίες στην ομιλία του. Εάν είστε ήρεμοι, ευγενικοί και προσεγγίσιμοι το διευκολύνετε, όπως άλλωστε οποιοδήποτε άλλο παιδί. Εάν δείξετε ανησυχία, υπάρχει πιθανότητα να πυροδοτήσετε την ένταση του παιδιού και έτσι να βρεθείτε και οι δύο σε δύσκολη θέση.

Τα παιδιά σχολικής ηλικίας

Τα παιδιά σχολικής ηλικίας βρίσκονται σε ένα περιβάλλον με πολλές προκλήσεις, συναγωνισμό και μεγαλύτερη πειθαρχία απ' αυτό που είχαν συνηθίσει στο νηπιαγωγείο.

- **Μιλήστε με τα παιδιά και στηρίξτε τα.** Με τα παιδιά αυτής της ηλικίας μπορείτε να μιλήσετε πιο ανοιχτά για τη δυσκολία τους. Ακούστε τι έχουν τα ίδια να σας πουν. Η συζήτηση με το παιδί θα πρέπει να γίνει κατ'ιδίαν. Χρειάζεται να αναφέρετε στο παιδί πως συμερίζετε τη δυσκολία του, πως αποδέχεστε τον τραυλισμό του και το ίδιο. Η αποδοχή του παιδιού και η στήριξή του συμβάλλει στον έλεγχο της δυσκολίας.
- **Απαντώντας σε ερωτήσεις.** Όταν μέσα στην τάξη κάνετε μια ερώτηση σε ένα παιδί που τραυλίζει, σχηματίστε την ερώτηση με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε η απάντηση να μπορεί να δοθεί με λίγες λέξεις. Συμφωνήστε με το παιδί πότε προτιμά να συμετέχει (π.χ. να εξετάζεται στην αρχή ή στο τέλος). Βεβαιωθείτε ότι όλα τα παιδιά της τάξης έχουν το χρόνο που χρειάζονται για να απαντήσουν και εξηγήστε τους ότι είναι προτιμότερο να σκέφτονται τις απαντήσεις τους παρά να απαντούν γρήγορα.
- **Μεγαλόφωνη ανάγνωση.** Κάποια από τα παιδιά που τραυλίζουν μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολία με τη μεγαλόφωνη ανάγνωση. Δοκιμάστε εάν διευκολύνονται να διαβάζουν παράλληλα με ένα άλλο παιδί. Για να μην νιώσουν ότι τα ξεχωρίζετε, μπορείτε να ζητήσετε απ' όλα τα παιδιά της τάξης να διαβάζουν μεγαλόφωνα σε ζευγάρια. Σταδιακά το παιδί που τραυλίζει μπορεί να νιώσει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και να καταφέρει να διαβάζει μεγαλόφωνα μόνο του.

Τα παιδιά που τραυλίζουν και η κοροϊδία

Τα παιδιά που τραυλίζουν συχνά πέφτουν θύματα κοροϊδίας από τους συνομηλίκους τους. Είναι ευάλωτα και φοβισμένα καθώς δε μπορούν να μιλήσουν όπως τα άλλα παιδιά, ιδίως εάν δεν έχουν κάνει λογοθεραπεία. Η κοροϊδία που δέχονται επιδεινώνει τα προβλήματά τους και μπορεί να τα οδηγήσει στην αποφυγή της προφορικής επικοινωνίας ή ακόμη και στην αποφυγή της συναναστροφής με συνομηλίκους. Συνέπεια όλων αυτών είναι η επιδείνωση του τραυλισμού και η δημιουργία ενός φαύλου κύκλου με δυσάρεστες συνέπειες.

Η αντιμετώπιση της κοροϊδίας στα παιδιά απαιτεί λεπτούς χειρισμούς. Οι συνομηλικοί πρέπει να ενημερωθούν για τον τραυλισμό. Χρειάζεται να γνωρίζουν ότι είναι μια δυσκολία την οποία το παιδί που τραυλίζει δεν μπορεί να ελέγξει από μόνο του.

Από την άλλη πλευρά, το παιδί που τραυλίζει δεν θέλει η δυσκολία του να γίνει το επίκεντρο της προσοχής όλων. Ένας διακριτικός τρόπος για να αντιμετωπιστεί το ζήτημα είναι μέσω μιας συνολικής συζήτησης για τη διαφορετικότητα.

Για το παιδί που συνεχίζει να κοροϊδεύει, ίσως απαιτείται μία κατ' ιδίαν συζήτηση για την κατανόηση του τραυλισμού. Τα παιδιά που κοροϊδεύουν πιθανώς αισθάνονται και τα ίδια ευάλωτα γι αυτό στοχοποιούν ένα ακόμη πιο ευάλωτο παιδί, αυτό που τραυλίζει.

Αξιοποιήστε τις διαθέσιμες πηγές υποστήριξης (λογοπεδικό, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) ή επικοινωνήστε με την ομάδα ειδικού ενδιαφέροντος για τις διαταραχές στη ροή της ομιλίας, για πληροφορίες και κατευθύνσεις.

Την επιστημονική επιμέλεια αυτού του φυλλαδίου είχαν οι λογοθεραπευτές της ΟΕΕ στις διαταραχές ροής της ομιλίας:

Καπερώνη Ρένια, Λογοθεραπεύτρια BSc SLT, MRCSLT

Μητροπούλου Ελένη, Λογοθεραπεύτρια BSpPath, MSPAA, Μ.Δ.Ε. Κοινωνικής Ψυχιατρικής-Παιδοψυχιατρικής.

Πετράκη Ειρήνη, Λογοθεραπεύτρια MA, MMedSci, MRCSLT, RegHPC.

Τσουκαλά Νόρα, Λογοθεραπεύτρια BSpPath, MSPAA, MRCSLT, RegHPC.

Φούρλας Γιώργος, Λογοθεραπευτής M.Ed., Dip.CCS., M.Sc.SLT, MRCSLT.

Χριστοδουλίδης Νίκος, Λογοθεραπευτής BScSLT, BScPsy, MRCSLT

Haworth Sally, Λογοθεραπεύτρια LCSLT, MA of Applied Linguistics.

Η Ομάδα Ειδικού Ενδιαφέροντος στις Διαταραχές Ροής της Ομιλίας είναι μία επιτροπή του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών (ΠΣΛ) που στόχο έχει μεταξύ άλλων τη γνωμοδότηση του ΠΣΛ σε θέματα διαταραχών ροής της ομιλίας, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού σε σχέση με τις διαταραχές ροής της ομιλίας και την υποστήριξη των προσώπων που τραυλίζουν στη διεκδίκηση δικαιωμάτων.

Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών

Ελευθερίου Βενιζέλου 50 & Σαρανταπόρου
Χολαργός 15561, Αθήνα
Τηλέφωνο: 2107779901, Fax: 2107779922
www.logopedists.gr, info@logopedists.gr

Σχεδιασμός φυλλαδίου
nevma
creative know-how
www.nevma.gr

Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-
Λογοθεραπευτών



Για τον εκπαιδευτικό
πληροφορίες και συμβουλές
για τον τραυλισμό



Τηλέφωνο: 2107779901
www.logopedists.gr, info@logopedists.gr